

بررسی عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم در سال

۱۳۹۶

عفیفه رحمانیان^۱، فریده معارفی^۱، رضا شاکریاری^۲، مریم میرزایی^۳، علی رحمانیان^۳

۱. گروه پرستاری، واحد جهرم، دانشگاه آزاد اسلامی، جهرم، ایران

۲. باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، واحد جهرم، دانشگاه آزاد اسلامی، جهرم، ایران

۳. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرم، جهرم، ایران

افلاک/سال یازدهم/ شماره ۴۰ و ۴۱/ پائیز و زمستان ۱۳۹۷

چکیده

مقدمه: شادی موجب نگرش مثبت به زندگی، خودپنداری مثبت، برخورداری از سلامت روان و تعادل عاطفی، عملکرد بهتر شغلی- تحصیلی و تصمیم‌گیری بهتر می‌گردد. هدف از این مطالعه تعیین میزان و عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان پرستاری و مامایی بود.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی - مقطعی در سال ۱۳۹۶ با روش نمونه‌گیری در دسترس بر روی ۲۰۰ نفر از دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد جهرم انجام گردید از ابزار استاندارد شادی آرژیل و همکاران جهت جمع‌آوری اطلاعات استفاده شد. اطلاعات با استفاده از آزمون‌های آماری آنالیز واریانس و تی‌تست مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: ۸۱٪ شرکت‌کنندگان دختر بودند. میانگین نمره شادی دانشجویان برابر $40/1 \pm 9/1$ بود. میزان شادی $71/5$ درصد دانشجویان در حد متوسط و $6/6$ درصد در سطح خیلی خوب بود. ارتباط بین ترم و نمره شادی معنی‌دار بود ($p < 0/05$).

نتیجه‌گیری: با توجه به اینکه میزان شادی اکثر دانشجویان در حد متوسط بود، اتخاذ راه‌کارهایی جهت استمرار وضعیت موجود و همچنین بهینه نمودن محیط‌های شاد علمی در فضای دانشگاه‌ها ضروری به نظر می‌رسد.

واژه‌های کلیدی: شادی، دانشجوی، پرستار، ماما

آدرس مکاتبه: جهرم، دانشگاه آزاد اسلامی، گروه پرستاری

پست الکترونیک: afifeh61@yahoo.com

مقدمه

شادی در حوزه‌ی روان‌شناسی یک هیجان مثبت است و عمیق‌تر از یک حالت خوب موقتی است، شادی یک احساس پایدار در هیجان‌های مثبت و درک واقعیت زندگی می‌باشد (۲ و ۱). نشاط اساسی‌ترین بحث انسانی برای تمام نسل‌هاست و مرکزی‌ترین محرک اهداف بشری است. شادمانی یکی از معیارهای سلامت‌روان و یکی از شش هیجان اساسی انسان می‌باشد که عبارت است از خشم، ترس، تنفر، تعجب، ناراحتی و شادمانی (۳). شادمانی به قضاوت فرد از میزان مطلوبیت کیفیت کل زندگی اطلاق می‌گردد. به عبارت دیگر شادمانی به این معناست که فرد چقدر زندگی خود را دوست دارد. (۲، ۳). روان‌شناسان در اواخر قرن بیستم توجه به احساسات مثبت را آغاز نموده و از آن پس، شادمانی به عنوان یکی از موضوعات مورد بررسی روان‌شناسان و جامعه‌شناسان مطرح گردید و این موضوع وارد حوزه علوم پزشکی نیز گردید (۴). پژوهش‌های انجام گرفته در رابطه با شادی نشان می‌دهد که افراد شادکام کسانی هستند که در پردازش اطلاعات سوگیری دارند و وقایع را به گونه‌ای پردازش و تفسیر می‌کنند که به خوشحالی و رضایت آنان بیانجامد (۵). در واقع این افراد به شرایط و اتفاقات به گونه‌ای مثبت‌تر و سازگارتر پاسخ می‌دهند و دارای سطح استرس کمتر، سیستم ایمنی قوی‌تر و ذهنی خلاق‌تر از افراد بی‌نشاط هستند (۶) به همین دلیل است که داشتن حس شادمانی می‌تواند سبب ارتقای سلامت روانی بشر گردد (۷، ۸). شادمانی حسی مسری است. یعنی شادمانی یک فرد می‌تواند در دیگران نیز تأثیر مثبت داشته باشد. زندگی را

دلپذیر و میزان رضایت از زندگی را بیشتر سازد (۹). به طور کلی، هیجان‌های مثبت نقش مهمی در بهبود عملکرد شغلی دارند. در واقع عملکرد با هیجان زندگی سازمانی آمیخته شده است (۱۰، ۱۱). شاد زیستن سبب ایجاد انگیزه بیشتر در کار و تحصیل می‌شود (۱۲). شادی اشتیاق ما را به انجام فعالیت‌های اجتماعی و لبخند و تعامل اجتماعی تسهیل می‌کند. در عصری که دانش پزشکی به سرعت در حال توسعه و گسترش می‌باشد و روز به روز شاهد راه‌های تشخیص ساده‌تر، راحت‌تر و بی‌خطرتر هستیم، روند ارتباط با بیمار هم باید به همین نسبت بهبود یابد (۱۳). شادمانی و نشاط برای تمام جامعه مزیت‌هایی دارد. اما قشر دانشجویان به علت اینکه نیروی جوان و آینده‌ساز جامعه هستند. بیشتر مورد توجه پژوهشگران و روان‌شناسان بوده‌اند تا بلکه بتوانند بدین ترتیب راه‌کارها و روش‌های مناسبی جهت بررسی و به دنبال آن افزایش میزان شادمانی این قشر تأثیرگذار جامعه ارائه نمایند. شاد بودن جامعه یکی از عوامل بسیار مؤثر در توسعه اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی است و موجب کاهش نابسامانی خانوادگی، طلاق، افزایش میل و رغبت تحصیلی، دل به کار دادن و افزایش تولید است. بنابراین شادی و سرزندگی در دانشجویان سبب می‌شود آنها با رغبت بیشتری در دانشگاه حضور یابند و نه تنها در راه تحصیل علم و دانش اندوختنی تلاش کنند، که ارزش‌های مورد توجه دانشگاه را نیز بهتر پاس دارند (۱۴). دانشجویان علوم پزشکی به علت نقش مهم در حفظ و سلامت جامعه باید از سلامت جسمانی و روانی خوبی از نظر شادی برخوردار باشند و می‌توان گفت میزان شادی آنان

۲۹ گانه پرسشنامه نشاط آکسفورد با نمره کل همبستگی بالایی دارد و از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۸ برخوردار است (۱۹). علاوه بر ابزار سنجش نشاط پرسشنامه مشخصات جمعیت شناختی شامل سن، جنس، تأهل، رشته، ترم تحصیلی و محل سکونت نیز توسط دانشجویان تکمیل شد. همه شرکت‌کنندگان توضیح کلامی در مورد هدف و روش مطالعه دریافت و پس از آن رضایت آگاهانه آنها جهت شرکت در مطالعه کسب شد. در مورد ناشناس ماندن و حفظ محرمانه اطلاعات به شرکت‌کنندگان اطمینان داده شد. پس از جمع‌آوری داده‌ها، ابتدا نرمال بودن توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون کلموگروف اسمیرونوف مورد سنجش قرار گرفت و بعد از تأیید نرمالیتی، همگنی واریانسها مورد سنجش قرار گرفت. داده‌ها با استفاده از نرم افزار (SPSS) نسخه ۱۵ و با بهره‌گیری از آمار توصیفی و تحلیلی شامل آزمون تی مستقل و آنالیز واریانس یک طرفه برای مقایسه نمره شادی و ارتباط آن با متغیرهای جمعیت شناختی و تحصیلی، در سطح معنی‌داری ($p < 0/05$) تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها

از ۲۰۰ دانشجوی مورد بررسی ۸۱٪ (۱۷۱ نفر) دختر و ۶۵/۴٪ (۱۳۸ نفر) مجرد بودند. مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان در جدول شماره یک ذکر شده است. میانگین نمره شادی دانشجویان مورد مطالعه در پژوهش حاضر برابر ۴۰/۱±۹/۱ بود. با توجه به تقسیم‌بندی نمرات، سطح شادی دانشجویان در محدوده متوسط قرار گرفت. ۲۱/۹ درصد دانشجویان در سطح نشاط پایین (۰-۲۸)، ۷۱/۵ درصد

می‌تواند تأثیر به‌سزایی در کلیه ابعاد و سطوح جامعه داشته باشد. لذا تحقیق حاضر با هدف تعیین میزان و شناسایی عوامل مؤثر بر شادی در دانشجویان پرستاری مامایی دانشگاه آزاد جهرم انجام شد.

مواد و روش‌ها

در این پژوهش توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۹۶ از دانشجویان پرستاری و مامایی برای شرکت در مطالعه دعوت به عمل آمد. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، ۲۰۰ دانشجوی واجد شرایط در پژوهش شرکت کردند. معیار ورود به مطالعه؛ دانشجوی مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی، عدم ابتلا به بیماری‌های روانی شناخته شده و معیار خروج؛ انتقالی و مهمانی در مدت مطالعه بوده است. پس از رضایت نامه کتبی پرسشنامه بین ۲۵۰ نفر از دانشجویان توزیع شد که به علت عدم عودت برخی از پرسشنامه‌ها نهایتاً ۲۰۰ نفر در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفتند. جهت تعیین میزان شادی از پرسشنامه استاندارد شادی آکسفورد استفاده گردید (۴). این پرسشنامه شامل ۲۹ سوال چهار گزینه‌ای است که گزینه‌های آن بر اساس مقیاس لیکرت به ترتیب ۰ تا ۳ نمره‌گذاری شده است. به طوری که در نهایت محدوده امتیازها بین (۰-۸۷) متغیر است. در این پرسشنامه امتیاز (۰-۲۸) مبین سطح شادمانی پایین، (۲۹-۵۷) متوسط یا قابل قبول و (۵۸-۸۷) میزان شادمانی خیلی خوب در نظر گرفته شده است. روایی پایایی پرسشنامه نشاط آکسفورد روی ۷۲۷ دانشجوی ایرانی بررسی شد و استفاده آن برای دانشجویان ایران مورد تأیید قرار گرفت (۱۵-۱۸). نتایج مطالعه دیگری نشان داد تمام مواد

جدول ۱: توزیع فراوانی مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان دانشگاه

آزاد اسلامی جهرم در سال ۱۳۹۶

مشخصات جمعیت شناختی	تعداد	درصد
سن		
≤۲۰	۴۸	۵/۲۳
۲۵-۲۰	۱۵۰	۷۳/۵
۳۰-۲۵	۵	۲/۵
≥۳۰	۱	۵/۰
جنسیت		
مرد	۲۹	۱۴/۲
زن	۱۷۱	۸۳/۸
وضعیت تأهل		
مجرد	۱۳۸	۶۸
متأهل	۶۲	۳۰/۵
رشته تحصیلی		
پرستاری	۱۳۴	۶۵/۴
مامایی	۷۱	۳۴/۶
ترم تحصیلی		
ترم ۲	۴۵	۲۲
ترم ۳	۸	۳/۹
ترم ۴	۷۴	۳۶/۱
ترم ۶	۷۸	۳۸

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار نمره شادی دانشجویان و ارتباط آن با مشخصات دموگرافیک و تحصیلی

متغیر	میانگین و انحراف معیار شادی	P value
جنس		
مرد	۷۸/۹۰ ± ۱۴/۸۶	*/۲۳
زن	۸۲/۰۰ ± ۲۰/۱۲	
سن (۲۵-۲۰) (۳۰-۲۵)	۸۳ ± ۱۳/۲۰	.۳
محل سکونت		
خوابگاه	۸۲/۶۶ ± ۲۱/۶۳	*/۹۸
منزل شخصی	۸۲/۵۰ ± ۱۶/۸۶	
تأهل وضعیت		
مجرد	۸۱/۸۳ ± ۱۸/۳۶	*/۴۷
متأهل	۸۳/۵۸ ± ۲۱/۸۰	
رشته تحصیلی		
پرستاری	۸۰/۶۶ ± ۱۸/۷۲	*/۵۰
مامایی	۸۶/۰۲ ± ۲۰/۱۶	
ترم تحصیلی		
ترم ۲	۸۶/۴۳ ± ۱۵/۰۰	**/۰۵
ترم ۳	۸۱/۶۶ ± ۷/۵۷	
ترم ۴	۸۲/۶۶ ± ۲۰/۲۴	
ترم ۶	۷۹/۹۲ ± ۲۰/۶۰	

* آزمون تی مستقل، ** آزمون ANOVA

دانشجویان در حد قابل قبول (۲۹-۵۷) و ۶/۶ درصد در سطح خیلی خوب (۵۸-۸۷) قرار داشتند. تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد بین هیچ یک از مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان

مورد مطالعه با میزان شادی آنان به جز ترم تحصیلی

($p < 0.05$) رابطه معنی داری وجود نداشت (جدول شماره ۲).

بحث

در این مطالعه میانگین نمره نشاط دانشجویان مؤید میزان نشاط متوسط و قابل قبول دانشجویان بود. در بررسی شجاعتی و همکاران نیز درصد زیادی از دانشجویان پرستاری شادمانی سطح متوسط و درصد کمی شادمانی سطح پایین داشتند (۲۰). در بررسی دیگر در دانشگاه علوم پزشکی ایران میانگین نمره شادی آنها متوسط اعلام شد (۲۱). در مطالعه دیگری که در دانشگاه ترکیه انجام شد میزان نشاط دانشجویان با استفاده از ابزار آکسفورد $11/31 \pm 63/1$ نشان داده شد (۲۲). میانگین نمره نشاط در دانشجویان دانشگاه اصفهان خوب (۲۳) و میانگین نمره نشاط دانشجویان کاشان نیز عالی بوده است (۲۴). مقایسه میانگین شادمانی دانشجویان این پژوهش و مطالعات ذکر شده گویای نزدیکی یافته‌ها می‌باشد. همچنین یافته‌های این پژوهش با پژوهش فرانسیس و همکاران که میانگین نشاط دانشجویان دانشگاه ورزبرگ را بر اساس آزمون آکسفورد متوسط برآورد کردند، هم‌خوانی دارد (۱۶). علیرغم اینکه درصد قابل توجهی از دانشجویان از سطح شادمانی و نشاط قابل قبولی برخوردار بودند، اما این نکته مهم است که میانگین میزان به دست آمده با حداکثر سطح شادمانی ممکن فاصله دارد. از طرفی کاپلان و همکاران شادمانی و نشاط پایین را معادل افسرده‌خویی تلقی می‌کنند که شیوع آن ۳-۶٪ است (۲۶، ۲۵). طبق بررسی انجام شده میانگین نمرات شادی دانشجویان در ایران در بیشتر مطالعات بیانگر شادی در حد

متوسط است در حالی که مطالعه دانشجویان ترکیه مؤید شادی در حد خوب است. اگرچه ابزار مورد استفاده در مطالعات ذکر شده یکسان بوده است اما همان‌گونه که پیشتر اشاره شده است عوامل متعددی از قبیل شرایط اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی گروه‌های هدف می‌تواند بر نتایج مطالعات مشابه تأثیرگذار باشد. بدیهی است در مقایسه نتایج مطالعات مختلف می‌بایست مشکلات و مسائل مختلف را در نظر گرفت. در این پژوهش بین وضعیت نشاط و نوع جنسیت تفاوت معنی‌داری وجود نداشت. که با نتایج بسیاری از پژوهش‌های مشابه دیگر همخوانی دارد (۲۸،۲۷،۱۶). در پژوهش علوی هم تفاوت معنی‌داری بین میزان شادی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌های ایران مشاهده نشد (۱۸) در دو مطالعه دیگر میانگین نمره نشاط در پسران به طور معنی‌داری بیشتر از نمره نشاط دختران بوده است (۳۰،۲۹). در این پژوهش بین میزان شادمانی و نشاط و وضعیت تأهل ارتباط معنی‌داری وجود نداشت اما تحقیقات دیگر نشان داده‌اند که میزان شادمانی در میان دانشجویان متأهل بالاتر از دانشجویان مجرد است (۱۵،۴). البته چون در مطالعه حاضر افراد متأهل درصد کمی از نمونه‌ها را شامل می‌شدند، این نتیجه آن‌چنان قابل تفسیر و تعمیم نمی‌شود. در پژوهش حاضر بین متغییر سن و میزان شادی تفاوت معنی‌داری وجود ندارد که با تحقیق جعفری و همکاران همخوانی دارد (۴). بین میانگین شادمانی در ترم‌های مختلف تحصیلی ارتباط معناداری وجود داشت ($p < 0.05$). که شاید بتوان علت شادمانی در ترم‌های مختلف را ناآگاهی دانشجویان از رشته تحصیلی و عدم برآورده شدن

انتظارات آنان از رشته قبولی، کمبود فرصت‌های استخدامی، نگرانی در مورد شرایط ازدواج و ضرورت کار در شیفت‌های مختلف و سایر مشکلات موجود نسبت داد (۳۱). انجام مطالعات گسترده‌تر با استفاده از نمونه‌های معرف دانشگاهها و رشته‌های مختلف توصیه می‌شود ضمناً در این مطالعه از روش مقطعی برای ارزیابی روابط بین متغییر اصلی و مشخصات جمعیت شناختی و تحصیلی استفاده شد که امکان ارزیابی روابط علت و معلولی میسر نیست و این امر می‌بایست در مطالعات تجربی و هم‌گروهی مورد توجه قرار گیرد. لذا پیشنهاد می‌شود مطالعات گسترده‌تری در سطح کشور و با حجم بزرگ‌تر نمونه صورت گیرد تا اطلاعات وسیع‌تری در دسترس قرار گیرد. در نهایت با توجه به اهمیت شادی در بهداشت روان و آسیب‌پذیری دانشجویان به متصدیان امر تعلیم و تربیت پیشنهاد می‌گردد، که راهکارهایی جهت توسعه محیط‌های شاد علمی در فضای دانشگاه‌ها مورد توجه قرار گیرد.

نتیجه‌گیری

یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد دانشجویان مقاطع کارشناسی از میزان نشاط در سطح متوسط برخوردار هستند. دانشجویان پرستاری و مامایی از نیروهای بالقوه سلامت جامعه هستند. که بعد از فارغ‌التحصیلی وارد محیط کار برای ارائه خدمت می‌شوند. از این رو حفظ سطح شادی که یکی از مؤلفه‌های سلامت روان می‌باشد، امری ضروری است. لذا شایسته است که اقدامات برنامه‌ریزی شده‌ای جهت ارتقای بهداشت روان دانشجویان و حفظ آن در سطح مناسب در

تمامی دوران تحصیلی اتخاذ گردیده و اقدامات لازم انجام گیرد. در نتیجه با توجه به اهمیت شادی در بهداشت روان و آسیب‌پذیری دانشجویان به متصدیان امر تعلیم و تربیت پیشنهاد می‌گردد، راهکارهای جهت توسعه محیط‌های شاد علمی در فضای دانشگاهها مورد توجه قرار گیرد.

تقدیر و تشکر

بدین وسیله از مرکز مطالعات و توسعه آموزش و گروه پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم قدردانی به عمل می‌آید. از کلیه همکاران و دانشجویانی که ما را در انجام این تحقیق یاری نمودند تشکر می‌شود.

References

1. Chalpi M, Mousavi M. Sociological study of micro-and macro-level factors influencing happiness. *Iran J Soc* 2010; 9(1,2): 34-57.
2. Amani R, Hadian R. Evaluate the effectiveness of social skills training on students' happiness. 4th Seminar on Student Mental Health. 2011; 9 (35). [In Persian]
3. Stewart ME, Watson R, Clark A, Ebmeier KP, Deary IJ. A hierarchy of happiness? Mokken scaling analysis of the Oxford Happiness Inventory. *Personality and Individual Differences*. 2010; 48: 845- 848.
4. Jafari E, Liaghatdar M, Abedi M. Happiness and its degree of effective factors in students of the Isfahan Medical Sciences University. *Teb va Tazkieh* 2009; 54: 15-23.
5. Omidian M. Mental health and happiness among students of the Yazd University. *Studies in education and psychology* 2012; 10 (1): 101- 16. [In Persian]
6. Mohanty MS. Effects of positive attitude on happiness and wage: Evidence from the US data. *Journal of Economic Psychology* 2009; 30: 884-897.
7. Easterlin RA. Lifecycle happiness and its sources Intersections of psychology, economics, and demography. *Journal of Economic Psychology* 2009; 27: 463-482.
8. Bjornskov C. Healthy and happy in Europe? On the association between happiness and life expectancy over time. *Social Science & Medicine* 2010; 66: 1750-1759.
9. Abedi M. Study of fordyce behavioral-cognitivial education efficacy on happiness, anxiety, depression and social relations in Isfahan University Students. *Hand book of Isfahan university research articles*, Isfahan University research assistance 2004.
10. Hadinejad H, Zareei F. Reliability, Validity and Normalization of the Oxford Happiness Questionnaire. *Psychology research* 2011; 12 (1- 2): 62- 77. [In Persian]
11. Aslanpoor jokandan M, Shahbazi F, Maleki R. The relationship between vigor, Health and job performance in employees of the industrial company, Ahvaz. *New Find Psychol* 2011; 7(21): 65-73. [In Persian]
12. Rohani A, Abootalebi H. Effectiveness of mood induction styles in increasing the Happiness of the Staff. *J Modern Industrial/Organization Psychol* 2011; 2(6): 31-7. [In Persian]
13. Khatib Zanjani N, Moharreri M. Assessing the nurses' knowledge and awareness of effective verbal Communication skills. *Magazine of E-learning Distribution In*

- Academy (MEDIA) 2012; 3(1): 11-20. [In Persian]
14. Yaghoobian F, Kajbaf M, Ghamarani A. Effectiveness of group training on knowledge and practice of religious duties and its relationship with students' happiness. *J Nurs Educ* 2013; 2(3): 68-77.
15. Farhadi A, Javaheri F, Gholami Y, Farhadi P. The amount of mirthfulness and its relation with self reliance in students of Lorestan University of Medical Sciences. *The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health* 2012; 7(25-26): 57-62.
16. Francis J, Zibertz HGG, Lewise CA. The relationship between religion and happiness among German students. *Pastoral Psychology* 2009; 51: 278.
17. Lee F, Graham AV. Students Perception of medial school stress and their evaluation of a wellness elective. *Med Edu* 2011; 35: 652-659.
18. Liaghatdar MJ, Jafari E, Abedi MR, Samiee F. Reliability and validity of the Oxford Happiness Inventory among University Students In Iran. *Span JPsychol* 2008; 11(1): 310-3.
19. Alipoor A, Noorbala A. A preliminary evaluation of the validity and reliability of the Oxford happiness questionnaire in students in the Universities of Tehran. *Iranian J Psychiatr Clin Psychol* 2000; 17-18 (5): 55-65.
20. Shojaei F, Ebrahimi SM, Parsa Yekta Z. The study of nursing students' happiness as a mental health index. *Nurs Res* 2012; 7(24): 16-22. [In Persian]
21. Zohoor A, Fekri A. University Students' happiness at faculty of management and Medical information Sciences, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. *J Sabzevar Sch Med Sci* 2004; 1(11): 47-54.
22. Francis LJ, Ok U, Robbins M. Religion and Happiness: A Study Among University Students in Turkey. *J Relig Health*. 2016; 4 (56): 1335-1347.
23. Abedi M, Mir Shah Jafari E, Liaghat Dar M. Standardization of the Oxford happiness inventory in students of Isfahan University. *Iranian J Psychiatr Clin Psychol* 2006; 45(12): 95-100.
24. Sharifi K, Sooky Z, Tagharrobi Z, Akbari H. Happiness and its related factors among the students of Kashan University of Medical Sciences in 2009. *Feyz* 2010; 14(1): 62-9.
25. Kaplan H, Saduk B. Handbook of psychiatry, Behavior Sciences and clinical psychiatry. (Translated by: Rafiei H, Rezaei F). 2 nd volumes, 1st ed. Arjmand Publications; 2001.

26. Stastical guide and mental disorder diagnosis, America Psychiatry Association (Translated by: Naeenian H, Maddahi E, Biabangard E). 2nd vol. ethical disorder section. 1st ed. Tehran. 1995.
27. Alipour A, Nourbala A. Examination of the reliability and validity of the Oxford happiness inventory among students of Tehran universities. Iranian of Psychiatry and Clinical Psychology 1999; 5(1,2): 640.
28. Francis LJ, Brown LB, Lester D, Philipchalk R. Happiness as stable extraversion: A cross-cultural examination of the reliability and validity of the Oxford Happiness Inventory among students in the U.K, U.S.A, Australia and Canada. Personality and Individual Differences 1998; 24 (2): 167-171.
29. Sharifi K, Sooky Z, Tagharrobi Z, Akbari H. Happiness and its related factors among the students of Kashan University of Medical Sciences in 2006-7. Feyz. 2010; 14(1): 62-9.
30. Alipoor A, Nori N. A study on reliability and validity of the Depression-Happiness Scale in justice's staff of Isfahan city. J Fundam Ment Health 2006; 31-32(8): 87-96.
31. Faghihi A. Young man and mental tranquilizer and problems of consultation and treatment with Islamic attitude. 1st ed,
- Tehran: Research institute of district and University 2003; 340-341.

A Study of Happiness in Nursing and Midwifery Students at the Islamic Azad University of Jahrom

Afifeh Rahmanian¹, Farride Maarefi¹, Reza SHakeryari², Maryam Mirzaei³, Ali Rahmanian³

1. Department of nursing, Jahrom Branch, Islamic Azad university, Jahrom, Iran

2. Young Researchers and Elite Club, Jahrom Branch, Islamic Azad university, Jahrom, Iran

3. Faculty member, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, Iran

Abstract

Background and Aim: In psychology, happiness is defined as a positive emotion which lasts longer than a temporary good feeling; It is a steady condition among one's positive emotions and understanding of life. Happiness is beneficial to the whole society, but the effects of happiness on university students, as the new blood and future makers of nations, have been of greater interest to researchers. The present study aims to explore the factors that induce happiness in nursing and midwifery students.

Materials and Methods: The present study is a descriptive-comparative work of research conducted in 2017 on 200 nursing and midwifery students at the Islamic Azad University of Jahrom in the south of Iran. The subjects were selected based on the census sampling method. To determine the degree of happiness in the subjects, the researchers used the Oxford Happiness Questionnaire developed by Argyle *et al.* The questionnaire consists of 29 multiple-choice items scored on the Likert scale between 0 and 3. The reliability and validity of the questionnaire have been tested and confirmed in several studies. The collected data were analyzed using ANOVA and T.test.

Results: The mean happiness score of the subjects was found to be 40.1 ± 9.1 . On the happiness scale, the students' happiness level was medium. 21.9% of the students had low happiness levels (a score of 0 to 28), 71.5% had acceptable happiness levels (a score of 29 to 57), and 6.6% had high happiness levels (a score of 58 to 87). An analysis of the data showed that there was not a significant relationship between the subjects' levels of happiness and any of their demographic characteristics except their term of study ($p < 0.05$).

Conclusion: The findings of the present study show that the degree of happiness among nursing and midwifery university students is medium. Since nursing and midwifery university students are a potential labor force in the healthcare systems of societies, it is essential that they maintain acceptable levels of happiness which is a criterion of psychological health. Accordingly, it is recommended that organized measures be taken to improve the psychological health of students and keep it at satisfactory levels throughout the duration of their education.

Keywords: Happiness, Students, Nurse, Midwife